

V. Педагогическая диагностика

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (для профессиональной коррекции особенностей его речевого развития)
- оптимизация работы с группой детей.

1. График проверки:

1, 2 неделя сентября «Логопедическое обследование дошкольников с ОНР»

3, 4 неделя апреля «Итоговая диагностика уровня речевого развития дошкольников с ОНР»

2. Логопедическое обследование дошкольников с ОНР проводится с использованием методик Г.А. Волковой, Н.М. Трубниковой. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

Инструментарий для логопедического обследования

Раздел 1. Исследование произношения звуков.

Инструкция: «Повтори за мной». Гласные звуки: /А/, /О/, /И/, /У/, /Ы/, /Э/; согласные звуки: свистящие - /С/, /С/, /З/, /З/, /Ц/; шипящие - /Ш/, /Ж/, /Ч/, /Щ/; сонорные звуки - /Л/, /Л/, /Р/, /Р/; йотированные звуки - /Я/, /Е/, /Ё/, /Ю/, /Й/. (по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста). При необходимости исследовать и другие звуки. *Отметить* отсутствие, замену, искажение звука; этап работы над звуком – постановка, автоматизация, дифференциация.

Раздел 2. Исследование фонематического слуха.

«Запомни – повтори».

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной». Слоги с оппозиционными звуками: да-та-да, ка-га-ка, са-ша-са, за-са-за, ща-ча –ща, ча-тя-ча,. Слова с оппозиционными звуками :дом-том-ком, кот-год-кот, почка-бочка- точка.

«Повторение слов паронимов».

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной». Кости – гости, тачка – дачка, моряк – маяк, челка – щелка, цапля – сабля.

«Покажи картинку с заданным звуком»

Инструкция: «Выбери картинку, в названии которых есть звук /Л/, /Ш/».

«Поймай звук»

Инструкция: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук». Звук /О/: из ряда гласных /А-О-У-Ы/; из слогов - па-по-ум-ом-ту-то;

из слов - мак, кот, сын, ком.

Звук /М/: из ряда звуков - /М,Т,Н,М/;

слов - па-ма-ха-ну-ку-ом

из слов - суп, ком,сок,дом,мак

из

Раздел 3. Исследование навыков звукового анализа

«Назови первый звук в слове (гласный, согласный)».

Инструкция: «Назови звук, который слышится первым в слове *Алик (Оля, Ира, утка, эхо, год, волк, банка, танк, коза)*».

«Назови последний звук в слове».

Инструкция: «Назови звук, который слышится в конце слова *пила (очки, кот, жук, дом, окно)*»

«Сколько звуков в слове?»

Инструкция: «Посчитай, сколько звуков в слове *дом (суп, шина, луна, банка, диван)*. Назови по порядку звуки в слове *нос(рак, луна, совы, батон, лампа)*.

«Определи место звука в слове».

Инструкция: «Определи, где слышится звук /М/ в слове *майка*, в начале, середине или в конце слова (*камыш, альбом*).

Раздел 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов

Инструкция: «Повтори за мной: сковорода, аквариум, магнитофон, милиционер, велосипед, строительство, фортепиано, библиотекарь, регулировщик. Экскурсовод проводит экскурсию. В аптеке покупают горькое лекарство. Водопроводчик чинит водопровод. В цирке выступают дрессированные хищники.

Раздел 5. Изучение словарного запаса (лексического развития).

«Что это? Кто это? Покажи где ...» (словарь предметов).

Инструкция: «Что это? Кто это?» (предъявляется картинный материал по темам: «Дом», «Город», «Семья», «Школа», «Транспорт», «Профессии». Назвать обобщающее слово).

«Назови части чайника. Назови части тела человека». В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание:

«Покажи, где ..»

«Скажи какой (какая, какое)...» (Подбор прилагательных к существительному).

Инструкция: «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневое. А какая (какой, какое...)? *Стакан, елка, солнце*».

«Что делает?» (глагольный словарь).

Инструкция: «Заяц прыгает, убегает, прячется, боится, дрожит, пугает следы. А что делает ... (*Молния, солнце, рыба, дождь, вода из крана, часы. Девочка, бабушка, тетя (по картинкам / вышивает, жарит, печёт)*)».

«Лягушка квакает, свинья хрюкает. А что делает ..., как голос подает? (*утка, гусь, мышка, лошадь, курица, воробей*)».

«Повар готовит, варит, жарит, режет, чистит, тушит. А что делает ...? (*швея, почтальон, парикмахер*)».

«Скажи наоборот» (подбор антонимов).

Инструкция: «Послушай слова: большой – маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот ...?» (*Высокий, прямой, глубокий. Давать, продавать, поднимать. День, враг, добро.*)

«Скажи об этом же по другому» (подбор синонимов)

Инструкция: «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать:

«Старушка». Назови другим словом...» (*боец, здание, отважный, грустный, радоваться, глядеть*).

Раздел 6. (Изучение сформированности грамматического строя языка).

«Ответь на мой вопрос» (Изменение существительных по падежам).

Инструкция: «Посмотри на картинку и ответь на мой вопрос: Без чего нарисован предмет? Девочка дает корм кому? Мальчик нарисовал кого? Мальчик работает чем? Девочка мечтает о чем? Чего много у Инопланетянина? (мн. число р.п.)».

«Один – множество» (Изменение существительных по числам).

Инструкция: «Один - мяч, а если много, то скажем, что это – мячи» (*стул, дерево, лоб, рукав, перо, тетрадь, ручка, рот, глаз*).

«Скажи сколько?» (Согласование числительных (2,5) с существительными).

Инструкция: «Посмотри на картинку и послушай, как я посчитаю этот предмет: одно яблоко, два яблока, пять яблок. Посчитай так же: один стул, два ..» (Предъявляются картинки *платье, тетрадь, ухо, ручка, катер*).

«Что – какое?» (Согласование прилагательных с существительными).

Инструкция: «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: желтая майка (при произнесении слова «желтая» артикуляция четкая). А теперь та смотри на картинки и называй».

Усвоение предложно-падежных форм.

Инструкция: «Посмотри на картинку. Этот кот вылезает из трубы, а этот сидит на крыше. Откуда он спрыгнет? (*за домом – из-за дома, под домом – из-под дома, около дома*).

«Назови ласково; (Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме).

Инструкция: «Вот этот большой предмет мяч, к нему подходит маленький предмет – мячик. Я буду называть большой предмет, а ты – подходящий к нему маленький предмет (*ковер, дерево, гнездо, сын, окно, лоб, голова, ведро, щека*)».

«Из чего – какие». (Образование относительных прилагательных).

Инструкция: «Матрешка сделана из дерева, значит она деревянная. Скажи, какой (какая) ... (*сумка из кожи, кораблик из бумаги, ложка из металла, ветка дуба, сок из клюквы, варенье из слив*)».

«Чей хвост? Чье ухо?» (Образование притяжательных прилагательных).

Инструкция: «У кошки хвост кошачий, а у ...(*заяц, волк, белка, лиса, медведь, бобер*).

«Что делает мальчик, машина?» (Образование приставочных глаголов).

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик (машина)?»

Раздел 7. Исследование связной речи.

«Составь предложение» (Исправление деформированной фразы).

Инструкция: «Я назову слова, а ты, составь из них предложение, «подружи» слова. (*Птицы, улетать, юг, на, перелетные. Елочка, белый, пушистый, окутал, снег*).».

Пересказ текста.

Инструкция: «Послушай рассказ, постарайся запомнить все по порядку. Расскажи так, как запомнил. (В случае затруднения при пересказе, проводится проверка уровня понимания текста и повторное чтение рассказа)».

Составление рассказа по серии сюжетных картин (по сюжетной картине).

Инструкция: «Вот четыре картинки. Это все история про хитрого ежика и мальчишка. Посмотри внимательно, подумай, что было сначала, что произошло потом, чем все закончилось. Разложи

картинки по порядку. Теперь подумай и расскажи, что случилось со снеговичком и почему это произошло. Что было сначала, что потом, чем все закончилось».

5.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

РАЗДЕЛ 1. Изучение звукопроизводительной стороны речи.

«Назвать картинки; повторить слова, фразы; наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».

3 балла - все звуки произносятся правильно;

2 балла - один – два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет её;

1 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

РАЗДЕЛ 2. Обследование фонематического слуха.

«Запомни – повтори» (Отраженное воспроизведение слоговых рядов, рядов слов).

3 балла – все задания точно воспроизводятся;

2 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

1 балл - невыполнение.

«Повторение слов паронимов» (Изучение дифференциации звуков в произношении.)

3 балла – все задания выполнены верно;

2 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

«Покажи картинку с заданным звуком» (Определение наличия звука в названии картинки).

3 балла – все картинки отобраны верно;

2 балла - часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;

1 балл - невыполнение.

«Поймай звук» (различение на слух заданного звука среди других звуков).

3 балла – все задания выполнены верно;

2 балла - часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;

1 балл - невыполнение.

РАЗДЕЛ 3. Исследование навыков звукового анализа.

«Назови первый звук в слове (гласный, согласный)», «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».

3 балла – все задания выполнены правильно;

2 балла - в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

РАЗДЕЛ 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов.

«Послушай и повтори за мной» (Отраженное воспроизведение слов, фраз).

3 балла – все слова и фразы точно воспроизводятся;

2 балла - большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

1 балл - отказ от выполнения, неадекватные ответы.

РАЗДЕЛ 5. Изучение словарного запаса (лексического развития).

«**Что это? Кто это? Покажи где ...**» (словарь предметов).

3 балла – все 25 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

2 балла – почти все слова есть в активном словаре, кроме 5-7 слов, но они присутствуют в пассивном словаре;

1 балл - большая часть слов отсутствуют как в активном, так и в пассивном словаре.

«**Скажи какой (какая, какое)...**» (Подбор прилагательных к существительному).

3 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов более 3-х определений;

2 балла - самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов одно определение, а два – с помощью, к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

1 балл - неадекватные ответы, помощь не использует.

«**Что делает?**» (глагольный словарь).

3 балла – в первой части к каждому слову придумано самостоятельно более двух слов, остальные действия подобраны верно;

2 балла - в первой части к каждому слову подобрано более одного действия, во второй части допускается не более трех ошибок, которые исправляются самостоятельно; требуется повторение инструкций.

1 балл - невыполнение или замена слов показом, помощь не использует.

«**Скажи наоборот**» (подбор антонимов). «**Скажи по другому**» (подбор синонимов).

3 балла – по всем заданиям дан правильный ответ;

2 балла - встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса;

1 балл - неадекватные ответы, помощь не использует.

РАЗДЕЛ 6. (Изучение сформированности грамматического строя языка).

«**Ответь на мой вопрос**» (Изменение существительных по падежам).

«**Один – множество**» (Изменение существительных по числам).

3 балла – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

2 балла - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания – с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией;

1 балл - невыполнение, помощь не использует.

«**Что – какое?**» (Согласование прилагательных с существительными).

«**Скажи сколько?**» (Согласование числительных с существительными).

3 балла – все задания выполнены самостоятельно и верно;

2 балла - в основном все задания выполнены верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

1 балл - невыполнение, помощь не использует.

Усвоение предложно-падежных форм.

3 балла – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

2 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов; **1 балл** - невыполнение.

«**Из чего – какие**». (Образование относительных прилагательных).

3 балла – все слова образованы самостоятельно и верно;

2 балла - при выполнении ребенок допускает одну - две ошибки, которые исправляет самостоятельно;

1 балл - неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям.

«**Чей хвост? Чье ухо?**» (Образование притяжательных прилагательных).

3 балла – все слова образованы самостоятельно и верно;

2 балла - при выполнении ребенок допускает одну - две ошибки, которые исправляет самостоятельно;

1 балл - неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям.

«**Назови ласково**; (Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме).

3 балла – все слова образованы самостоятельно и верно;

2 балла - при выполнении ребенок допускает одну - две ошибки, которые исправляет самостоятельно;

1 балл - неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям.

«**Что делает мальчик, машина?**» (Образование приставочных глаголов).

3 балла - все задания выполнены самостоятельно и верно;

2 балла - в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

1 балл - невыполнение.

РАЗДЕЛ 7. Исследование связной речи.

«**Составь предложение**» (Составление предложений по картинке).

3 балла – все предложения составлены самостоятельно и верно;

2 балла - в основном все предложения составлены самостоятельно и верно, иногда требуется стимуляция и уточняющая помощь (в подборе признаков);

1 балл - невыполнение, помощь не использует.

Пересказ текста.

3 балла – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста;

3 балла - при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз,

словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечается аграмматизм;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

Составление рассказа по серии сюжетных картин (по сюжетной картине).

3 балла – ребенок рассматривает картинки внимательно, с интересом, серию раскладывает самостоятельно, без ошибок, рассказ, составленный самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, использует разнообразные лексические средства, соблюдает грамматические нормы языка;

2 балла - серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда простых указаний, контекстных подсказок; рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь, связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляется аграмматизм;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

5.2 Список средств обучения

Дидактические игры и пособия.

- «Совы», «Автомобили» (составление слов по первым звукам картинки).
- «Звуковички» (формирование фонетико-фонематического восприятия).
- «Живые звуки» (формирования навыков звукового анализа и синтеза).
- «Домики для звуков» (формирование фонетико-фонематического восприятия).
- «Тучки – капельки» (формирование грамматического строя речи).
- «Паровозик» (формирование грамматического строя речи и формирование фонетико-фонематического восприятия).
- «Кубик предлогов» (формирование грамматического строя речи).
- «Проверь по схеме» (формирования навыков звукового анализа и синтеза).
- «Четвертый лишний» (формирование фонетико-фонематического восприятия).
- «Выложи букву» (обучение грамоте).
- «Поле чудес» (формирование грамматического строя речи, восприятия).
- «Мнемоигра» (развитие памяти и внимания).
- «Математическая ромашка» (формирование навыков элементарных математических представлений).
- «Запомни расположение шариков» (развитие зрительного гнозиса).
- «Угадай, что получится?» (развитие зрительного восприятия)

- «Божья коровка» (развитие ориентировки на листе бумаги).
- «Неваляшки» (обучение грамоте)
- «Определи место звука в слове» (обучение грамоте)
- «Проверь по схеме» (Обучение грамоте)
- «Назови лишнюю картинку» (обучение грамоте)
- «Что забыл нарисовать художник» (формирование лексико-грамматических категорий) и др.

Методические пособия (альбомы)

- «Родственные слова».
- «Многозначные слова».
- «Антонимы».
- «Составь рассказ по опорно-графическому плану».
- «Развивающие игры».
- «Развиваем внимание».
- «Лексико-грамматические игры и упражнения».
- Альбомы по развитию речи В.В. Гербовой

Технические и информационные средства обучения:

- Компьютер
- Компьютерные игры:
- «Азбука»
- «Незнайкина грамота»
- «Маленький искатель в кукольном театре»
- «Лелик»
- «Башня знаний»
- «Веселая азбука. К. и М.»
- «Волшебный букварь»
- «Развиваем интеллект дошкольника»
- «Домашний логопед»
- «Игры для тигры»

- «Артур на работу с родителями»
- «Логопедические распевки»
- «Фрукты. Играю с мамой»
- «Ягоды. Играю с мамой»

Магнитофон и аудиокассеты:

- «Шум моря»
- «Голоса птиц»
- Спокойный сон»
- «Пальчиковые игры»
- «Музыкальные инструменты»

Схемы, таблицы, плакаты, картины:

- Схемы характеристик гласных и согласных звуков
- «Расшифруй слово»
- «Найди лишний предмет»
- «Цветы для мамы»
- «Деревенское поле» (в разные времена года)
- «Яблоневый сад»
- «Андрюшин дом»
- «Андрюшина комната»
- «Город»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Таблицы для спряжения глаголов.
- План-схема города (лето).
- План-схема города (зима). - Зимний спорт и игры.
- В магазине «Одежда»
- Олина школа.
- Новогодняя елка.
- Зимние забавы.
- Мамины помощники. - Наша семья.
- Зима.

- Мы друзья птиц.
- «Кинотеатр»
- Атлас съедобных и несъедобных грибов
- Веселый поезд.